



Bericht zur Inspektion der **Grundschule Alt-Karow**

25. September 2013

Qualitätstableau (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

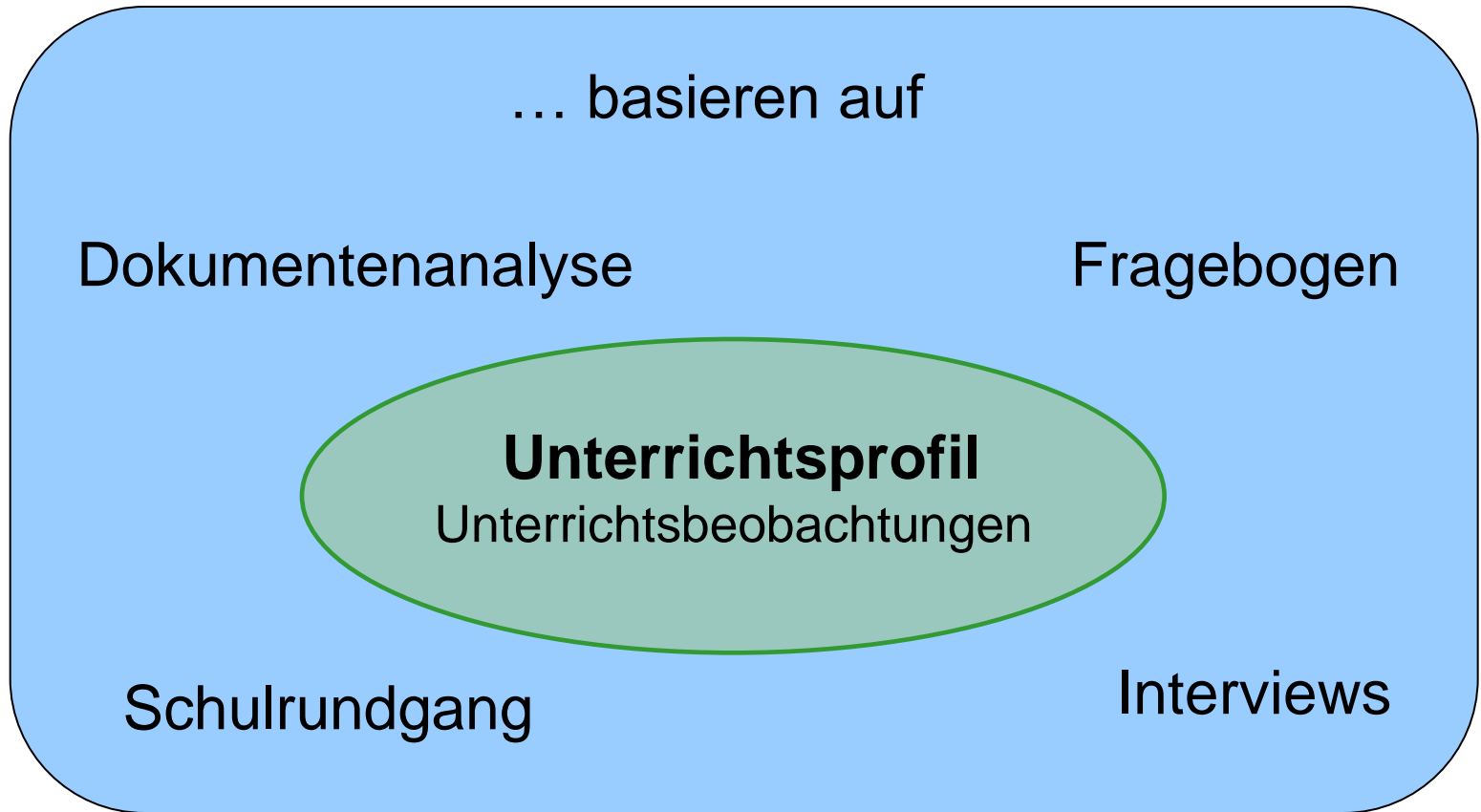
1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulqualität				
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Die Schüler/innen gehen gerne in die Schule. Die Schüler/innen sind mit dem Unterricht und den weiteren Bildungsangeboten zufrieden. Die Schüler/innen sind mit den Unterstützungsangeboten der Schule zufrieden. Die Schüler/innen sind mit den Angeboten des außerunterrichtlichen Bereichs zufrieden. Die Eltern sind mit der Bildungs- und Erziehungsarbeit der Schule zufrieden. Die Eltern sind mit dem Informationsfluss zufrieden. Die Kommunikation zwischen der Schule und den Eltern funktioniert. Die Eltern sind mit den Angeboten des außerunterrichtlichen Bereichs zufrieden. Die Mitarbeiter/innen arbeiten gern an der Schule. Die Ausbildungseinrichtungen sind mit der Bildungsarbeit der Schule zufrieden. Die Ausbildungseinrichtungen sind mit dem Informationsfluss zufrieden. Die Kommunikation zwischen der Schule und den Ausbildungsbetrieben funktioniert. Die Mitarbeiter/innen sind mit den schulspezifischen Arbeitsbedingungen zufrieden. Die Mitarbeiter/innen sind mit der Arbeits- und Aufgabenverteilung zufrieden. Aufgaben im Rahmen der Schulentwicklung und der Gestaltung des Schullebens werden von einem großen Teil des Kollegiums wahrgenommen. Die Schule hat eine aktuelle und informative Homepage. Die Schule nutzt das Schulporträt der Senatsverwaltung. Die Schule ermöglicht interessierten Bürgerinnen und Bürgern Einblick in die schulische Arbeit. Die Schule ist besucherfreundlich. Die Schule bietet eine hohe Lern-, Arbeits- und Aufenthaltsqualität. Schülerarbeiten und Ergebnisse besonderer Schülerleistungen werden in der Schule entsprechend und informativ präsentiert. 				
1.3 Schulzufriedenheit Schulimage					
Ergänzende Qualität					
E.1 Förderung der Sprachkompetenz					
E.6 Inklusion					

Inspektionsrahmen

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle- rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage- ment	5.2 Arbeits- und Kommuni- kationskultur im Kolle- gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter- stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res- ourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Die Bewertungen im Qualitätsprofil ...



1. Stärken und Entwicklungsbedarf

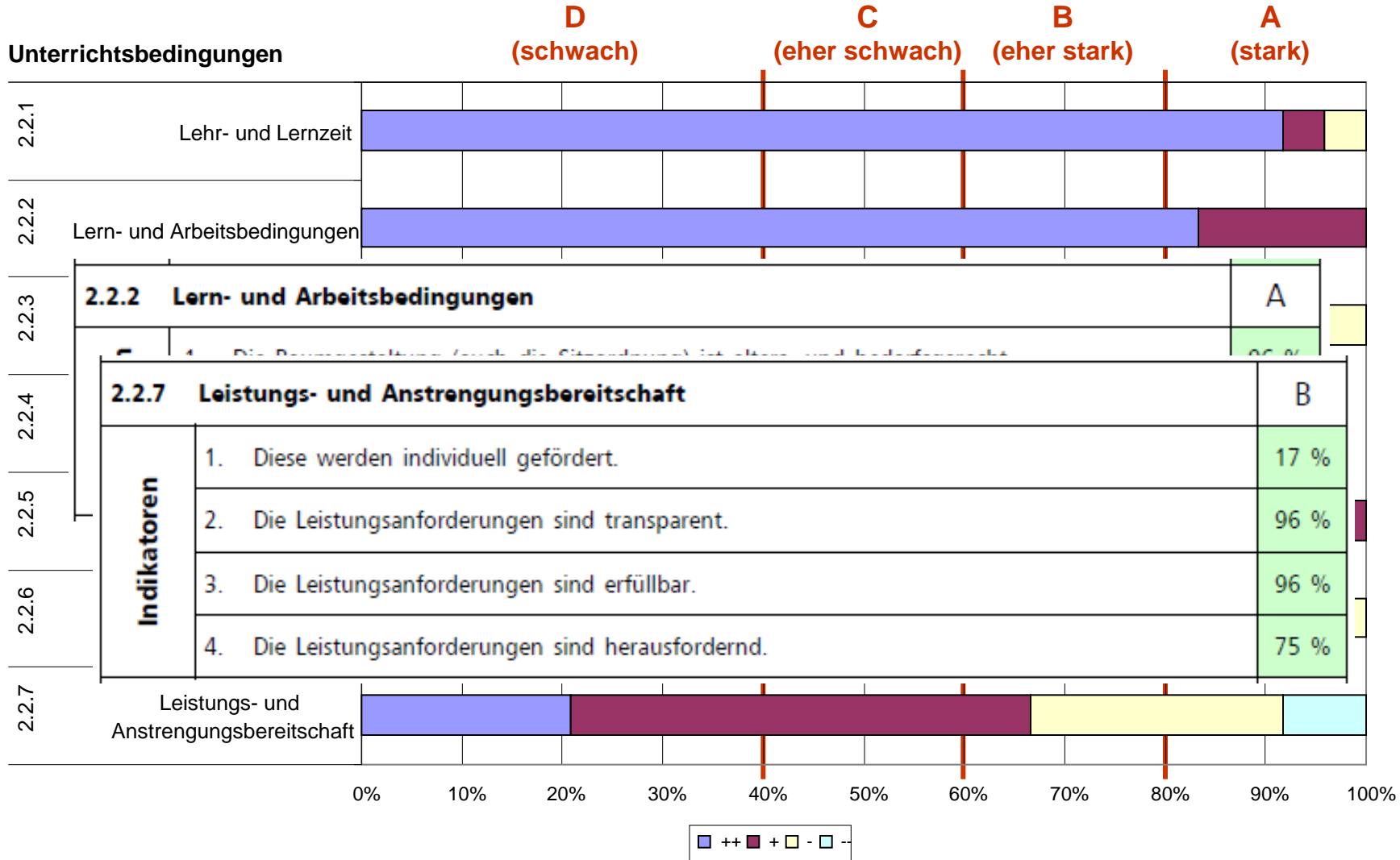
Stärken der Schule

- hohe Schulzufriedenheit bei allen beteiligten Gruppen
- lernförderliches Schulklima
- engagiertes, schülerzugewandtes Kollegium

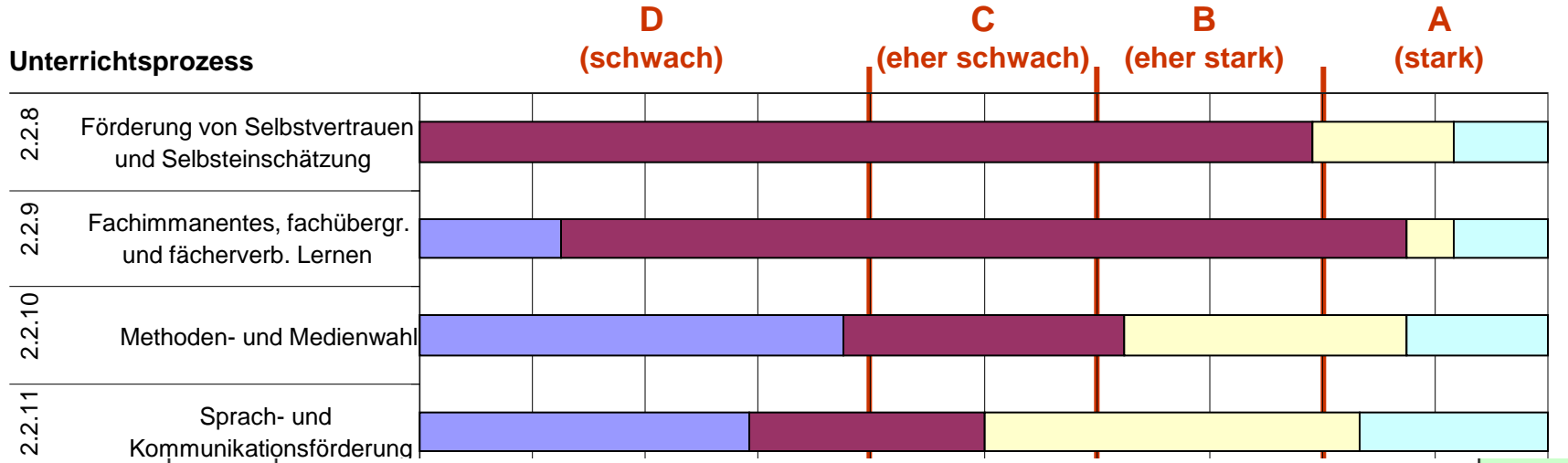
Entwicklungsbedarf der Schule

2. Aussagen zum Unterricht

Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse



Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse

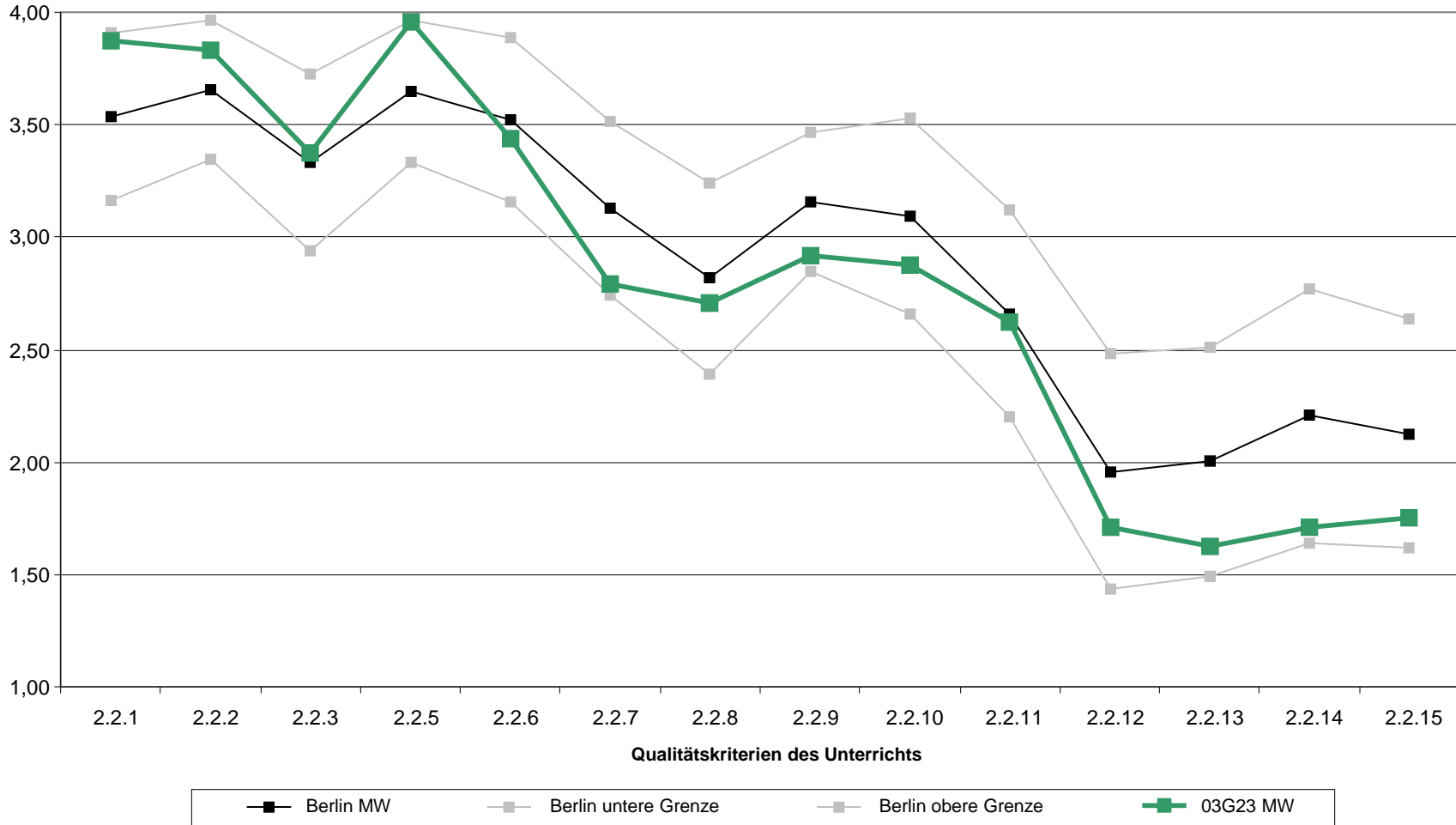


2.2.12	2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	C
--------	---	---

2.2.12 Innere Differenzierung		D	%
Indikatoren	1. Es gibt individuelle Lernangebote.	17 %	%
	2. Es gibt Aufgaben, die individuelle Lösungswege bzw. Lösungen ermöglichen.	38 %	%
	3. Die Lehrkraft eröffnet unterschiedliche Möglichkeiten des Lernzugangs und der Bearbeitung des Lerngegenstands (auditiv, visuell, taktil etc.).	0 %	%
	4. Für die Schüler/innen bestehen Wahlmöglichkeiten entsprechend ihren Interessen und Neigungen.	13 %	%
	5. Die Lehrkraft gibt individuelle Lernhilfen (Strukturhilfen, Nachschlagewerke, Arbeitshinweise).	71 %	%
	6. Es gibt Formen der differenzierten Leistungsbewertung.	0 %	%

Vergleichende Bewertung

Schule - Berlin



Stärken der Schule

- hohe Schulzufriedenheit bei allen beteiligten Gruppen
- lernförderliches Schulklima
- engagiertes, schülerzugewandtes Kollegium
- positiv auf die Schulgemeinschaft wirkendes Schulleitungshandeln

Entwicklungsbedarf der Schule

- Unterrichtsentwicklung, insbesondere im Hinblick auf die Individualisierung von Lernprozessen

3. Qualitätsprofil

Qualitätsprofil der Schule

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn A	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots A	3.1 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern A	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft A	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz C	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben A
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichtsprofil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement B	5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium A	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms B
1.3 Schulfriedenheit und Schulimage A	2.3 Systematische Unterstützung, Förderung und Beratung B	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum A	4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen A	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot A	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	



Wir bedanken uns bei der
Grundschule Alt-Karow
 für die freundliche Aufnahme und die gute
 Unterstützung während der Inspektion.

Diese Präsentation wurde erstellt von:

Detlef Erhardt
VI C 2

Berliner Schulinspektion

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft
Levetzowstr. 1-2
10555 Berlin

Tel.: 90 22 99 205
Fax.: 90 22 99 240

E-Mail: Detlef.Erhardt@senbjw.berlin.de

© **Berliner Schulinspektion**